

Ecole du Chanois
20 rue Roberte Luzet
70800 SAINT-LOUP-SUR-SEMOUSE
ecole.chanois.saint-loup@ac-besancon.fr
Tel : 03 84 94 12 86

**PROCES VERBAL du
CONSEIL D'ECOLE
du 04 NOVEMBRE 2025**

PRESENCES

Enseignants : Collas Sophie, Gaïo Marielle, Jacquot Emmanuelle, Péquignot Camille, Vieval Elodie, Voltz Charline et monsieur Melot Patrick

Représentants de parents : Mesdames Aït Chdid Nabila, Correia Isabelle, Ouazza Naïma, Tayebi Hayat et monsieur Martineau Michel

Représentant de la mairie : Mr Belloncle Thierry (conseiller municipal chargé des affaires scolaires)

Coordonnateur REP : Mr Ala Dogan **excusé**

DDEN : Mr Garret Laurent **excusé**

RASED : Mme Jodry Esther

Excusé : Mmes Djahmi Lamia, Doucet Justine, Grosjean Ludivine, Sabadi Anne-Lise

PRESENTATION de L'EQUIPE EDUCATIVE

Actuellement nous accueillons 86 élèves

Directrice : Mme Collas Sophie déchargée les lundis et mardis

Classe de PS/MS : 22 élèves (8 PS et 14 MS) ; enseignant Mr Melot Patrick ; ATSEM Mme Goncalvès Carine

Classe des GS/CP dédoublée : 13 élèves (7 GS et 6 CP) ; enseignante Mme Vieval Elodie ; ATSEM Melle André Cassandra

Classe de CE1 dédoublée : 10 élèves ; enseignante Mme Péquignot Camille ; AESHm Mme El Fouzari Houïam

Dispositif ULIS : 10 élèves ; enseignante Mme Gaïo Marielle ; AESHco Mme Nardin Saïda

Classe de CE2/CM1 : 15 élèves (10 CE2 et 5 CM1) ; enseignante Mme Jacquot

Classe de CM1/CM2 : 16 élèves (4 CM1 et 12 CM2) ; enseignants Voltz Charline (lundi et mardi) et Collas Sophie (jeudi et vendredi) ; AESHm Mme El Fouzari Houïam

Remplaçante rattachée à notre école : Mme Boisson Mathilde

RASED:

Enseignante spécialisée à dominante pédagogique : Mme Jodry Esther et Mme Schaub Orlane à qui nous souhaitons la bienvenue

Psychologue scolaire : Mme Roth Patricia

RESULTAT des ELECTIONS des REPRESENTANTS de PARENTS D'ELEVES

Cette année, 6 postes de titulaires étaient à pourvoir.

RESULTATS

Nombre d'électeurs inscrits : 113

Nombre de votants : 93

Nombre de bulletins blancs ou nuls : 15

Taux de participation : 82,30

Ont été élus (titulaires) :

Mesdames Aït Chdid Nabila, Correia Isabelle, Djahmi Lamia, Doucet Justine, Grosjean Ludivine et Monsieur Martineau Michel

Ont été élues (suppléantes) :

Mesdames Ouazza Naïma, Sabadi Anne-Lise, Tayebi Hayat

VOTE du REGLEMENT INTERIEUR

Après présentation du règlement intérieur, ce dernier a été soumis au vote.

Résultats : pour à l'unanimité

aucune abstention

SÉCURITÉ DANS et à L'EXTÉRIEUR de L'ÉTABLISSEMENT

Dans le cadre du PPMS, nous devons réaliser trois alertes incendie, une alerte confinement (PPMS risque majeur) et une alerte attentat-intrusion.

Un premier exercice incendie a été réalisé le mardi 16 septembre. Tous les élèves ont rejoint le point de rassemblement en 1min 10 secondes.

Un exercice « intrusion attentat » a été réalisé le mardi 7 octobre.

Pour le PPMS « risque majeur », un exercice académique aura lieu la semaine du 24 novembre.

Les PPMS ont été présentés aux personnes présentes

RÔLE du RASED

Les interventions du Réseau se font sur demande des enseignants et quelquefois des parents, toujours avec l'autorisation et la collaboration de la famille de l'enfant. L'enseignant renseigne alors une fiche de demande d'aide qui sera analysée en synthèse par les membres du réseau.

Le Psychologue scolaire, en concertation avec les parents :

- réalise les investigations psychologiques nécessaires à l'analyse des difficultés et au choix des formes d'aides adaptées.
- peut organiser des entretiens avec les enfants en vue de favoriser l'émergence du désir d'apprendre, de s'investir dans la scolarité, de dépasser une souffrance psycho-affective.
- peut proposer des entretiens aux maîtres et aux parents pour faciliter la recherche des conduites et comportements éducatifs adaptés aux problèmes constatés
- participe à l'élaboration des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des projets d'accompagnement personnalisés (PAP), assiste aux réunions concernant les élèves en difficulté.

L'enseignant spécialisé peut intervenir lorsque l'élève, malgré les différentes aides apportées par l'enseignant de la classe, ne parvient à surmonter les difficultés de l'apprentissage, pour amener ce dernier à:

- dépasser les difficultés persistantes éprouvées dans les apprentissages.
- donner du sens aux apprentissages- prendre conscience et maîtriser des attitudes, des méthodes de travail.

- conceptualiser, faire des liens, prendre conscience des stratégies, des procédures.
- mobiliser l'attention, développer la concentration, la mémoire.
- reconsidérer le statut de l'erreur, prendre conscience de ses progrès, restaurer la confiance et l'estime de soi par l'expérience de la réussite.
- s'appuyer sur ses réussites pour restaurer l'envie d'apprendre.

Différentes modalités d'intervention sont possibles (prise en charge d'un élève, d'un petit groupe, en classe entière, dans ou hors de la classe)

En 2025-2026, le secteur d'intervention des RASED s'est désormais élargi à toute la circonscription, selon le vœu de l'inspectrice académique du département de la Haute-Saône, Mme Ridard, ce qui signifie 8 écoles supplémentaires dans lesquels les RASED du secteur de Luxeuil les Bains doivent intervenir : Bouligney, Passavant, Vauvillers, Citters, Conflans sur Lanterne, Velorcey, La Villedieu et Meurcourt. Ce qui fait plus de 3000 élèves au total.

La circonscription de Luxeuil compte 3 RASED mais uniquement deux psychologues de l'Education Nationale. Ces dernières sont dorénavant obligées de prioriser leurs interventions (orientations, suivis de PPS). Ce sera certainement Mme Roth qui sera amenée à intervenir sur l'école du Chanois.

Une nouvelle Enseignante Spécialisée à Dominante Pédagogique (ESADP), Mme Orlane Schaub a été nommée, ce qui monte à 4 le nombre d'enseignantes spécialisées de circonscription, les autres étant Mmes Esther Jodry, Christelle Lepaul et Emilie Fauvernier.

Si les écoles de rattachement des RASED restent les mêmes (Saint-Loup-sur-Semouse, Luxeuil les Bains et Mélisey), les demandes pourront être étudiées collégialement entre les 3 RASED.

Pour autant, les demandes d'aide sont toujours à adresser au RASED habituel (pour l'école du Chanois, il s'agit de Saint-Loup-sur-Semouse).

Pour le moment, à l'école du Chanois, 7 demandes ont été formulées, d'autres sont en attente, d'autres devraient suivre.

Mmes Jodry et Schaub participent aux ateliers langage des PS, MS, GS et CP.

Mme Jodry travaille actuellement la numération et le calcul dans la classe de Mme Péquignot avec un groupe de 3 élèves.

Mme Roth a fait le suivi PPS de 4 élèves de l'école (dont 3 dans le dispositif ULIS).

NOUVEAUX PROGRAMMES EVAR

Les nouveaux programmes de l'éducation à la vie affective et relationnelle de la PS au CM2 ont été présentés à l'aide d'un diaporama.

DISPOSITIF EMILE

Depuis septembre, toutes les classes bénéficient du dispositif EMILE (enseignement des matières par l'intégration d'une langue étrangère à savoir l'anglais)

Mr Ala, coordinateur REP intervient tous les vendredis dans les différentes classes.

La classe de CM1/CM2 correspondent avec une classe de Calgary au Canada. Les classes de GS/CP, CE1 et CE2/CM1 quant à elles, vont correspondre avec une école située en Angleterre, plus exactement à Hale à côté de Manchester.

ÉVALUATIONS NATIONALES.

Cette année, tous les élèves du CP au CM2 ont eu et auront des évaluations dans les domaines du français et des mathématiques en début et milieu d'année pour les CP ainsi qu'en début d'année pour les autres niveaux. Ce sont des évaluations nationales, donc identiques pour tous les élèves de France et passées dans les mêmes conditions.

Elles permettent aux équipes pédagogiques de faire le point sur les compétences de chaque élève et aident à l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Une restitution individuelle des résultats a été faite aux parents des élèves concernés.

FRANCAIS CP

Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

MATHEMATIQUES CP

Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés)	Résoudre des problèmes	Quantifier des collections (dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	Comparer des nombres	Reproduire un assemblage	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Placer un nombre sur une ligne graduée
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

FRANCAIS CE1

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile

MATHEMATIQUES CE1

Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés)	Résoudre des problèmes	Additionner (calculer en ligne)	Soustraire (calculer en ligne)	Calculer mentalement	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Placer un nombre sur une ligne graduée	Reproduire un assemblage
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

FRANCAIS CE2

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des mots (dictés)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant) (score global)	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet - le verbe)	Mémoriser des temps de conjugaison (identifier le temps du verbe) / (identifier la forme du mot)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	Différencier les principales classes de mots	Lire à voix haute un texte
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 70

MATHEMATIQUES CE2

Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une	Poser et calculer (score global)	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition	Ordonner des nombres	Mémoriser des faits numériques	Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres)	Mémoriser des procédures
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

FRANÇAIS CM1

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Identifier la relation sujet- verbe (identifier le sujet) / (identifier le verbe)	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs) / (noms)	Mémoriser des temps de conjugaison	Différencier les principales classes de mots	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (verbe) / (sujet)	Savoir trouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute un texte
Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant : 2 90
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 3 90
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 90
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 90
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 90
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 90
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 90

MATHEMATIQUES CM1

Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une ligne graduée	Poser et calculer (score global)	Mémoriser des faits numériques	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	Mémoriser des procédures
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile

FRANÇAIS CM2

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) (lecture à l'oral)	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Maîtriser l'accord du verbe conjugué (score global)	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs) / (noms)	Différencier les principales classes de mots	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (score global)	Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille (lecture à l'oral)	Lire à voix haute un texte
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant : 2 110
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins

MATHEMATIQUES CM2

Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une ligne graduée (score global)	Poser et calculer (score global)	Mémoriser des faits numériques	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Utiliser différentes représentations des nombres (score global)	Mémoriser des procédures
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CE2/CM1/CM2

Les deux premières semaines de la rentrée, les élèves de CE2/CM1/CM2 ont réalisé des évaluations diagnostiques. A la suite de celles-ci, des groupes de compétences (3 par domaine) ont été constitués dans les différentes matières du français (EDL – lecture compréhension – littérature – activité d'écriture) et des mathématiques (numération – calcul – géométrie – grandeurs et mesures – situation problème).

Ainsi, tout au long de l'année, les différents groupes constitués vont évoluer et progresser à leur rythme, chaque élève pouvant changer de groupe en fonction de son évolution dans les différents domaines.

Voici les différents groupes en ce début d'année avec au total 10 CE2 / 9 CM1 et un élève du dispositif ULIS / 12 CM2 et un élève du dispositif ULIS

FRANÇAIS

EDL : groupe 1 (8 CE2 / 3 CM1 / 2 CM2) = 13

groupe 2 (2 CE2 / 6 CM1 / 6 CM2 / 1 élève du dispositif ULIS) = 15

groupe 3 (4 CM2) = 4

PRODUCTION D'ECRIT : groupe 1 (6 CE2) = 6
groupe 2 (4 CE2 / 6 CM1 / 6 CM2/ 1 élève du dispositif ULIS) = 17
groupe 3 (1 CE2 / 3 CM1 / 5 CM2) = 9

LECTURE COMPREHENSION / LITTERATURE : groupe 1 (7 CE2 / 1 CM1 / 3 CM2 / 1 élève du dispositif ULIS) = 12

groupe 2 (3 CE2 / 5 CM1 / 5 CM2) = 13

groupe 3 (3 CM1 / 4 CM2) = 7

MATHEMATIQUES

NUMERATION : groupe 1 (10 CE2 / 2 CM1 / 2 CM2 / 1 élève du dispositif ULIS) = 15

groupe 2 (4 CM1 / 4 CM2) = 8

groupe 3 (3 CM1 / 6 CM2) = 9

CALCUL : groupe 1 (9 CE2 / 4 CM1 / 6 CM2 / 1 élève du dispositif ULIS) = 20

groupe 2 (1 CE2 / 5 CM1 / 6 CM2) = 12

SITUATION PROBLEME : groupe 1 (9 CE2 / 3 CM1 / 2 CM2 / 1 élève du dispositif ULIS) = 15

groupe 2 (1 CE2 / 3 CM1 / 5 CM2) = 9

groupe 3 (3 CM1 / 5 CM2) = 8

GRANDEURS et MESURES (mesures de longueurs) : groupe 1 (7 CE2 / 2 CM1 / 1 CM2 / 1 élève du dispositif ULIS) = 11

groupe 2 (3 CE2 / 3 CM1 / 3 CM2) = 9

groupe 3 (4 CM1 / 8 CM2) = 12

GEOMETRIE : groupe 1 (9 CE2 / 3 CM1 / 2 CM2) = 14

groupe 2 (1 CE2 / 4 CM1 / 4 CM2) = 9

groupe 3 (2 CM1 / 6 CM2) = 8

Lors de ces évaluations diagnostiques, nous cherchons à savoir jusqu'où les élèves sont capables d'aller grâce à des exercices à difficultés graduées. Ainsi, en numération par exemple, nous proposons des exercices sur les fractions et les nombres décimaux même si ces notions n'ont pas été vues par certains élèves lors de l'année scolaire précédente.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Pour « Questionner le monde », l'EPS et la musique le jeudi, les élèves de CE2 travaillent avec Mme Gaïo. En histoire et géographie, tous les élèves de CM1 et de CM2 ainsi que quelques élèves du dispositif ULIS travaillent ensemble. Pendant ce temps, Mme Jacquot travaille en lecture et en écriture avec les élèves de CE2.

En sciences, les élèves de CM1 sont regroupés et travaillent avec Mme Jacquot tandis que Mme Collas prend en charge les élèves de CM2 et quelques élèves du dispositif ULIS les jeudis et vendredis matin. Les élèves de CP et CE1 ainsi que quelques élèves du dispositif ULIS sont regroupés pour travailler « Questionner le monde » avec Mme Péquignot.

Les lundis, mardis et vendredis, Mr Melot prend en charge les élèves de GS en phonologie pendant 30 min.

Cette année encore des ateliers ont été mis en place une fois par semaine pour une durée de 40 minutes à destination des élèves du CE1 au CM2

Le lundi de 15h20 à 16h00, 6 groupes hétérogènes (groupes constitués d'élèves du CE1 au CM2) se voient proposer les ateliers suivants : Yoga/relaxation, cuisine, compétences psychosociales, développement de l'esprit critique avec de petites vidéos, Brain-gym

Deux fois par semaine, pendant 30 min, les élèves de la PS au CP participent à des ateliers de langage.

4 groupes hétérogènes ont été constitués. Un même groupe reste plusieurs séances dans son atelier

Mme Jodry réalise un atelier avec la méthode « Narramus »

Mme Vieval travaille à partir d'un album

Mr Melot travaillent avec Vocanet.

Mme Schaub travaille sur des corpus de mots permettant une approche variée et riche du vocabulaire

APC

Les activités pédagogiques complémentaires (APC) se déroulent les lundis et les jeudis de 16h30 à 17h15

Mmes Vieval, Péquignot, Jacquot et Voltz travaillent avec les élèves sur les méthodes de travail afin de faciliter l'exécution des devoirs à la maison.

Mr Melot organise des jeux de société.

ACTIONS PEDAGOGIQUES MENEES

Les cours d'ELCO ont repris cette année avec 16 élèves du CE1 au CM2 sous la direction de Monsieur El Bakri. Ils se tiennent le mardi soir de 16h30 à 18h00 à l'école. Les élèves y apprennent une langue étrangère, à savoir l'arabe. La présence régulière est essentielle. Monsieur El Bakri maintient un registre de présence. Les règles appliquées sont identiques à celles en vigueur à l'école durant les heures de classe.

Les PS/MS/GS et CP bénéficient d'un intervenant extérieur une fois par semaine dans le cadre de « Lire et faire lire ».

Philippe Genet vient lire des histoires à des petits groupes d'élèves le jeudi.

Dans la continuité de l'année dernière, des délégués de classe ont été mis en place.

Une présentation a été faite aux élèves du CP au CM2. Elle a permis à ceux-ci de savoir ce qu'était un délégué, de comprendre son rôle et de connaître les qualités requises de celui-ci.

Les candidats de chaque classe ont ensuite réalisé leurs affiches de campagne électorale qu'ils ont dévoilées lors d'une présentation à leurs électeurs et au personnel de l'école.

Ces affiches ont été accrochées dans les couloirs.

Lundi 13 octobre, tous les élèves ont voté.

Le dépouillement des bulletins a eu lieu jeudi 16 octobre en salle de jeux en présence de tous. Les élèves non candidats ont été respectivement assesseurs et scrutateurs.

1 délégué a été élu par classe. Ils seront réunis une fois par mois par la directrice et participeront au 2ème et 3ème conseil d'école.

Les heureux élus sont Bilal Lemkaddam en CP, Feryel Djahmi en CE1, Crystal Donnart pour le dispositif ULIS, Aya Lemkaddam en CE2/CM1 et Lina Mansouri en CM1/CM2

Les classes de CE2/CM1 et CM2 poursuivent leur projet d'éducation durable (ATE) pour une dernière année. L'objectif de ce projet est la découverte d'un milieu (faune et flore) dans un environnement proche et l'amélioration de l'écosystème de ce lieu.

Impliquer les élèves dans une démarche citoyenne de préservation de la biodiversité, c'est leur permettre de nouer des liens avec leur environnement proche mais en plus de les rendre acteurs dans la préservation de celui-ci.

Pour information, l'année dernière, nous avons obtenu le LABEL « Aire Terrestre Educative » pour la quatrième année consécutive.

Une première sortie a eu lieu le jeudi 16 octobre. L'objectif était d'examiner la forêt située au bout de l'ATE pour évaluer si elle était propice à la présence de chauve-souris : présence de bois morts, de gros bois vivants, de micro-habitats et de milieux aquatiques

L'année dernière, lors des ateliers du lundi, 3 bancs de l'amitié ont été réalisés par les élèves. Ceux-ci ont été placés et fixés au sol par les employés communaux dans les différentes cours.

Les objectifs des bancs de l'amitié sont de :

- combattre l'isolement
- réduire l'exclusion sociale
- faciliter les relations sociales
- encourager les valeurs collectives.

Ils visent à créer un environnement scolaire inclusif et chaleureux, où chaque élève se sent accepté et valorisé. Ils sont également un outil pour sensibiliser les élèves au harcèlement scolaire et promouvoir l'empathie dès le plus jeune âge.

Dans le cadre du soutien aux comportements positifs, la première cérémonie des bouchons s'est déroulée lundi 3 novembre avec les élèves de la GS au CM2.

Les élèves ont expliqué à Mme Voltz, nouvelle enseignante, les 3 valeurs adoptées par notre école : le respect, la persévérance et la fraternité.

Puis ils lui ont dit comment obtenir des bouchons de semoule en donnant plusieurs exemples.

Quand l'ensemble des élèves d'un groupe classe contribue à un comportement attendu, le groupe obtient un bouchon de semoule.

Pour terminer la cérémonie, chaque représentant de groupe est venu verser la quantité de semoule obtenue pour la première période de 7 semaines .

Les objectifs sont de :

- matérialiser les actions positives du groupe
- fédérer autour des valeurs de l'école.

Les élèves de la classe de CM1/CM2 se sont rendus, à pied, au collège le lundi 13 octobre après-midi dans le cadre de la semaine du goût dont le thème était « le fromage »

Ils ont été accueillis par Mme Favier infirmière au collège et Mme Beaudouin, professeur documentaliste.

Le premier groupe a travaillé sur le thème de la santé (alimentation, sommeil, écran, hygiène...) avec Mme Favier. Ils ont tout d'abord répondu à un questionnaire. Puis les élèves ont échangé leurs idées tout en les vérifiant avec les panneaux mis à leur disposition.

Le deuxième groupe a réalisé différents ateliers : toucher, goûter, découvrir les fromages des différentes régions, remettre dans l'ordre les différentes étapes de la fabrication du fromage...etc .

Les 2 groupes ont ensuite échangé leurs activités.

Nous tenons à remercier Mme Beaudouin et Mme Favier pour leur accueil chaleureux et leur investissement.

ACTIONS ÉDUCATIVES et CULTURELLES

Dans le cadre de la semaine nationale du sport, le vendredi 19 septembre, les élèves du CE1 au CM2 se sont rendus à Ecromagny, sur le plateau des Mille Etangs pour réaliser une randonnée sous un soleil magnifique.

Partis à la journée, cette randonnée a permis de fédérer le groupe autour des trois valeurs de l'école : le respect, la persévérance et la fraternité, valeurs qui nous servent au quotidien dans nos classes.

Les élèves ont découvert un milieu vallonné ainsi que la faune et la flore présentes sur place.

Le lundi 6 octobre, les élèves de maternelle ainsi que les CP se sont rendus à l'étang du Roupoix pour une ballade pédestre. Ils ont réalisé une chasse au trésor en collectant différents objets de l'automne. Ils ont observé les arbres, les feuilles... Ensuite en classe, ils ont trié leurs trouvailles et ils les ont nommées. Ils ont de quoi bien travailler et apprendre.

Les élèves de CM1 et CM2 ont participé au cross du TER qui s'est déroulé au collège le vendredi après-midi 17 octobre.

La persévérance, le respect et la fraternité étaient les maîtres-mots de cet après-midi.

Tous les CM1/CM2 sont très fiers d'avoir rapporté à l'école deux médailles d'or et deux médailles de bronze. En effet, Safaa Ouazza est arrivée première de la course CM1 fille, Yassin El Boudaati 1^{er} de la course CM2 garçon, Abboubakr Kerrat 3^{ème} de la course CM1 garçon et Johanna Fleuriet 3^{ème} de la course CM2 fille.

Nous tenions à féliciter tous les participants pour avoir donné le meilleur d'eux-mêmes.

La dernière fois, nous avons remporté la coupe de l'école dont des élèves avaient été les mieux classés. Cette coupe a été remise en jeu mais à l'heure actuelle, nous ne connaissons pas l'établissement qui la détiendra cette année.

COMPTE RENDU COOPÉRATIVE SCOLAIRE

BILAN COMPTABLE au 03/11/25

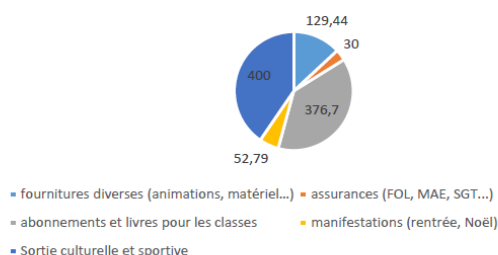
DEPENSES

fournitures diverses (animations, matériel...)	assurances (FOL, MAE, SGT...)	abonnements et livres pour les classes	manifestations (rentrée, Noël)	Sortie culturelle et sportive	TOTAL
129,44	30	376,7	52,79	400	988,93

RECETTES

cotisations					TOTAL
790					790

Les dépenses



QUESTIONS DIVERSES

Aucune

Nous renouvelons nos remerciements à la Mairie et aux employés communaux pour leurs réponses favorables et rapides à nos demandes de travaux.

Le secrétaire de séance
Mme Gaïo

La directrice
Mme Collas