

Ecole du Chanois  
20 rue Roberte Luzet  
70800 SAINT-LOUP-SUR-SEMOUSE  
[ecole.chanois.saint-loup@ac-besancon.fr](mailto:ecole.chanois.saint-loup@ac-besancon.fr)  
Tel : 03 84 94 12 86

## **PROCES VERBAL du CONSEIL D'ECOLE**

**Le 16 OCTOBRE 2023**

### **PRESENCES**

Enseignants : Collas Sophie, Gaïo Marielle, Humbert Marie Claire, Jacquot Emmanuelle, Péquignot Camille, Vieval Elodie, et messieurs Melot Patrick et Péquignot Marc

Représentants de parents : Mesdames Djahmi Lamia, El Mahi Marnia, Marzouqi Zahra, Moustaine Zahra, Semlali Fatima et monsieur Vançon Julien

Représentant de la mairie : Mr Belloncle Thierry

Représentant de l'AML : Mme Vançon Elodie

DDEN : Mr Garret Laurent

RASED : excusées

Excusées : Mmes Chouet Emie, Grosjean Ludivine, Jodry Esther et Roth Patricia

### **PRESENTATION de L'EQUIPE EDUCATIVE**

Actuellement nous accueillons 92 élèves (1 de moins qu'à la rentrée dernière).

**Directrice** : Mme Collas Sophie déchargée le jeudi et 1 vendredi/3

**Classe de PS/MS : 13 élèves** (6 PS et 7 MS) ; enseignant Mr Melot Patrick ; ATSEM Mme Goncalvès Carine

**Classe des GS dédoublée : 11 élèves** ; enseignante Mme Vieval Elodie ; ATSEM Mme Lagirarde Michèle

**Classe de CP dédoublée : 11 élèves** ; enseignante Mme Humbert Marie Claire

**Classe de CE1 dédoublée : 11 élèves (dont 2 élèves en adaptation pédagogique complète)**, enseignante Mme Péquignot Camille

**Dispositif ULIS : 6 élèves** ; enseignante Mme Gaïo Marielle ; AESHco Mme Verne Marie-Christine

**Classe de CE2/CM1 : 23 élèves** ; enseignante Mme Jacquot

**Classe de CM2 : 17 élèves** : enseignants Collas Sophie (lundi, mardi et 2 vendredis/3) et Péquignot Marc (jeudi et 1 vendredi/3) ; AESHm Mme El Fouzari Houïam

**Remplaçante rattachée à notre école** : Mme Chouet Emie

### **RASED:**

**Enseignante spécialisée à dominante pédagogique** : Mme Jodry Esther

**Psychologue scolaire** : Mme Roth Patricia

## **RESULTAT des ELECTIONS des REPRESENTANTS de PARENTS D'ELEVES**

Cette année, 7 postes de titulaires étaient à pourvoir.

### **RESULTATS**

Nombre d'électeurs inscrits : 130

Nombre de votants : 116

Nombre de bulletins blancs ou nuls : 28

Taux de participation : 89,2%

**Ont été élus (titulaires) :**

Mesdames Djahmi Lamia, Grosjean Ludivine, El Mahi Marnia, Marzouqi Zahra, Moustaine Zahra, Semlali Fatima et Monsieur Vançon Julien

### **VOTE du REGLEMENT INTERIEUR**

Après présentation du règlement intérieur, ce dernier a été soumis au vote.

**Résultats** : pour à l'unanimité

aucune abstention

### **SÉCURITÉ DANS et à L'EXTÉRIEUR de L'ÉTABLISSEMENT**

Dans le cadre du PPMS, nous devons réaliser trois alertes incendie, une alerte confinement (PPMS risque majeur) et une alerte attentat-intrusion.

Un exercice incendie a été réalisé le 28 septembre. Tous les élèves ont rejoint le point de rassemblement en 55 secondes avant l'appel.

Pour le PPMS risque majeur, un exercice académique sera réalisé en cours d'année.

Le document PPMS a été expliqué au conseil d'école.

Suite aux événements de vendredi 13 octobre, on nous demande de fermer les accès aux cours et à l'école, de limiter l'accès aux personnes non autorisées.

### **RÔLE du RASED**

Le RASED (Réseau Aide Spécialisé aux Enfants en Difficulté) dont les bureaux sont dans l'école du Chanois, est composé d'une psychologue scolaire, Mme Patricia ROTH et d'une enseignante à dominante pédagogique, Mme Esther JODRY.

Les interventions du Réseau se font sur demande des enseignants et quelquefois des parents, toujours avec l'autorisation et la collaboration de la famille de l'enfant. L'enseignant renseigne alors une fiche de demande d'aide qui sera analysée en synthèse par les membres du réseau.

Le Psychologue scolaire, en concertation avec les parents :

- réalise les investigations psychologiques nécessaires à l'analyse des difficultés et au choix des formes d'aides adaptées.
- peut organiser des entretiens avec les enfants en vue de favoriser l'émergence du désir d'apprendre, de s'investir dans la scolarité, de dépasser une souffrance psycho-affective.
- peut proposer des entretiens aux maîtres et aux parents pour faciliter la recherche des conduites et comportements éducatifs adaptés aux problèmes constatés
- participe à l'élaboration des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des projets d'accompagnement personnalisés (PAP), assiste aux réunions concernant les élèves en difficulté.

L'enseignant spécialisé peut intervenir lorsque l'élève, malgré les différentes aides apportées par l'enseignant de la classe, ne parvient à surmonter les difficultés de l'apprentissage, pour amener ce

dernier à:

- dépasser les difficultés persistantes éprouvées dans les apprentissages.
- donner du sens aux apprentissages.
- prendre conscience et maîtriser des attitudes, des méthodes de travail.
- conceptualiser, faire des liens, prendre conscience des stratégies, des procédures.
- mobiliser l'attention, développer la concentration, la mémoire.
- reconsidérer le statut de l'erreur, prendre conscience de ses progrès, restaurer la confiance et l'estime de soi par l'expérience de la réussite.
- s'appuyer sur ses réussites pour restaurer l'envie d'apprendre.

Le RASED couvre un secteur de plusieurs écoles : les 3 écoles de Saint-Loup (Centre, Chanois, Mont Pautet), Magnoncourt, Corbenay, Fontaine (primaire et maternelle), Aillevillers (primaire et maternelle), Fougerolles. Ce qui correspond à un nombre d'environ 800 élèves, dont 2 Ulis (1 au Chanois, 1 à Fougerolles).

Cette année, un atelier de prévention en langage est mis en place au CP avec un travail autour d'albums pour favoriser le langage oral et étendre le vocabulaire.

### **RÔLE du DDEN**

Les DDEN (**D**élégués **D**épartementaux de l'**É**ducation **N**ationale) sont des bénévoles partenaires de l'école publique.

Ils veillent aux bonnes conditions de vie de l'enfant, à l'école et autour de l'école. Ils sont membre de droit du conseil d'école.

Leur indépendance leur permet d'avoir un rôle de médiation et de coordination entre les enseignants, les parents d'élèves, la municipalité, les services académiques. Ils exercent une fonction de contrôle, de vigilance, de proposition.

Le DDEN est un véritable partenaire de l'école publique qui s'associe à l'équipe éducative pour la réalisation d'un même objectif, d'une seule cause : l'intérêt des élèves.

### **PROJET PHARE**

Le programme pHARE est un plan de prévention et de traitement des situations de harcèlement destiné aux écoles, aux collèges et aux lycées.

Un diaporama a été présenté aux représentants de parents d'élèves.

Il est envisagé de le présenter prochainement à l'ensemble des parents de l'école.

### **PROJET NEFLE**

Faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives nouvelles de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités, tel est l'objectif de la démarche « Notre école faisons la-ensemble ».

Nous avons réalisé un projet NEFLE « Travailler en groupes de compétences en CE2/CM1/CM2 afin d'amener les élèves au maximum de leurs capacités dans les différents domaines du français et des mathématiques ».

Ayant des effectifs importants dans chaque groupe d'élèves cette année, nous avons sollicité un soutien financier dans le cadre du fond d'innovation pédagogique en demandant 10 ordinateurs portables.

Cela permettra à certains de travailler en autonomie avec l'outil informatique.

Notre projet a été présenté devant la commission académique le 15 septembre et a été retenu.

### **EQUIPEMENT INFORMATIQUE**

La commune en partenariat financier avec l'Education Nationale (50% - 50%) a équipé notre école de 2 VPI (vidéo projecteur interactif) et de 2 ETI (écran tactile interactif).

Ces outils nous servent au quotidien.

Nous attendons d'être équipé du logiciel Prométhéan afin de pouvoir proposer des exercices interactifs construits par l'enseignant.



# MATHEMATIQUES CE1

Lire des nombres entiers (reconnaitre des nombres dictés)	Résoudre des problèmes	Additionner (calculer en ligne)	Soustraire (calculer en ligne)	Calculer mentalement	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Placer un nombre sur une ligne graduée	Reproduire un assemblage
seq 2 ex 5 p 18	seq 2 ex 6 p 19-20 seq 4 ex 12 p 39-40	seq 2 ex 7 p 21-22	seq 2 ex 7 p 21-22	seq 4 ex 11 p 37-38	seq 4 ex 13 p 41	seq 4 ex 14 p 42-47	seq 4 ex 15 p 49-52
4	2	3	1	4	4	4	2
7	4	5	3	7	7	8	4
Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

# FRANCAIS CM1

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des textes à l'oral (théâtre / au par / conversationnel)	Écrire des mots (dictés)	Identifier le relation sujet- verbe	Utiliser des marqueurs d'accroché pour les noms et adjectifs	Reconnaitre les prépositions constitutives de la phrase	Savoir trouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute un texte
seq 1 ex 1 p 5-5	seq 3 ex 7 p 17-18 seq 5 ex 15 p 35-36	seq 3 ex 8 p 18	seq 3 ex 9 p 20 seq 3 ex 10 p 21	seq 3 ex 11 p 22 seq 3 ex 12 p 23	seq 5 ex 19 p 37 seq 3 ex 20 p 38	seq 5 ex 21 p 39-40 seq 5 ex 22 p 41-42	seq 5 ex 23 p 43-44 seq 5 ex 24 p 45-46	seq 6 ex 25 p 49-50
2	3	4	4	3	4	2	3	6
5	5	8	6	5	6	5	5	8
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

# MATHEMATIQUES CM1

Résoudre des problèmes	Placer un nombre sur une ligne graduée	Poser et calculer	Mémoriser des faits numériques	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Mémoriser des procédures
seq 2 ex 2 p 7-9 seq 4 ex 14 p 26-28	seq 2 ex 3 p 10-12 seq 4 ex 15 p 29-31	seq 2 ex 4 p 13 seq 2 ex 5 p 14 seq 4 ex 16 p 32	seq 2 ex 6 p 15	seq 4 ex 13 p 25	seq 4 ex 17 p 33
2	5	4	7	8	7
5	8	6	11	10	14
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins
Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile

# EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CE2/CM1/CM2

Les deux premières semaines de la rentrée, les élèves de CE2/CM1/CM2 ont réalisé des évaluations diagnostiques. A la suite de celles-ci, des groupes de compétences (3 par domaine) ont été constitués dans les différentes matières du français (EDL – lecture compréhension – littérature – activité d'écriture) et des mathématiques (numération – calcul – géométrie – grandeurs et mesures – situation problème). Ainsi, tout au long de l'année, les différents groupes constitués vont évoluer et progresser à leur rythme, chaque élève pouvant changer de groupe aux petites vacances en fonction de son évolution dans les différents domaines.

**Voici les différents groupes en ce début d'année avec au total 11 CE2 / 12 CM1 / 17 CM2 et 1 élève du dispositif ULIS**

## FRANÇAIS

- EDL : groupe 1 (9 CE2 / 3 CM1 / 2 CM2)**
- groupe 2 (2 CE2 / 9 CM1 / 10 CM2)**
- groupe 3 (5 CM2)**

**PRODUCTION D'ECRIT : groupe 1** (7 CE2 / 5 CM1 / 1 CM2)  
**groupe 2** (2 CE2 / 3 CM1 / 7 CM2)  
**groupe 3** (2 CE2 / 4 CM1 / 9 CM2)

**LECTURE COMPREHENSION / LITTERATURE : groupe 1** (8 CE2 / 4 CM1 / 2 CM2 / 1 disp. ULIS)  
**groupe 2** (1 CE2 / 7 CM1 / 8 CM2)  
**groupe 3** (2 CE2 / 1 CM1 / 7 CM2)

## MATHEMATIQUES

**NUMERATION : groupe 1** (10 CE2 / 6 CM1 / 2 CM2)  
**groupe 2** (1 CE2 / 6 CM1 / 2 CM2 / 1 disp. ULIS)  
**groupe 3** (13 CM2)

**CALCUL : groupe 1** (10 CE2 / 6 CM1 / 4 CM2)  
**groupe 2** (5 CM1 / 10 CM2 / 1 disp. ULIS)  
**groupe 3** (1 CM1 / 4 CM2)

**SITUATION PROBLEME : groupe 1** (7 CE2 / 2 CM1 / 2 CM2)  
**groupe 2** (3 CE2 / 10 CM1 / 6 CM2 / 1 disp. ULIS)  
**groupe 3** (1 CE2 / 5 CM1 / 9 CM2)

**GRANDEURS et MESURES (mesures de longueurs) : groupe 1** (9 CE2 / 3 CM1 / 4 CM2)  
**groupe 2** (2 CE2 / 8 CM1 / 6 CM2 / 1 disp. ULIS)  
**groupe 3** (1 CE2 / 5 CM1 / 9 CM2)

**GEOMETRIE : groupe 1** (10 CE2 / 6 CM1 / 2 CM2)  
**groupe 2** (1 CE2 / 6 CM1 / 6 CM2 / 1 disp. ULIS)  
**groupe 3** (9 CM2)

Lors de ces évaluations diagnostiques, nous cherchons à savoir jusqu'où les élèves sont capables d'aller grâce à des exercices à difficultés graduées. Ainsi, en numération par exemple, nous proposons des exercices sur les fractions et les nombres décimaux même si ces notions n'ont pas été vues par certains élèves lors de l'année scolaire précédente.

## APC

Cette année, les enseignants ont souhaité changer l'organisation des APC.

Chaque enseignant s'occupe désormais d'un domaine et peut ainsi accueillir des groupes d'élèves du CE1 au CM2.

Mr Péquignot : APQ30 calcul mental

Mme Jacquot : fluence de lecture

Mme Péquignot : Jeux de société à dominante mathématiques : logique (les parents sont invités à participer aux séances)

Mme Vieval : jeux de société à dominante français : langage/vocabulaire/production d'écrit (les parents sont invités à participer aux séances)

Mr Melot : EDD (éducation au développement durable)

Seule madame Humbert garde ses élèves de CP afin de travailler la concentration et la lecture

## **ACTIONS PÉDAGOGIQUES MENÉES**

Pacte : Mme Vieval assure ce service de renforcement en français et en mathématiques à certains élèves de cycle 3 le mercredi matin (1h pour chaque groupe), sur la base du volontariat des familles. Chaque élève aura 12 heures de soutien dans l'année. 10 élèves sont concernés ( 2 groupes de 5, modifiables selon les besoins).

Les enseignantes de CE1 et du dispositif ULIS travaillent en co-enseignement (la classe de CE1 et le dispositif ULIS ensemble) en situation problème, géométrie et production écrite.

Pour « Questionner le monde », l'EPS et la musique, les élèves de CE2 rejoignent les élèves de CE1 et du dispositif ULIS.

Les élèves de CM1 réalisent histoire géographie avec Mr Melot. Pendant ce temps, Mme Jacquot travaille en lecture avec les élèves de CE2.

Les 2 classes de maternelle font motricité ensemble 2 fois par semaine.

Cette année encore des ateliers ont été mis en place deux fois par semaine pour une durée de 40 minutes.

**Le lundi** de 15h20 à 16h00, 6 groupes de niveaux (1 groupe CP, 1 groupe CE1, 1 groupe CE2, 1 groupe CM1 et 2 groupes CM2) participent aux ateliers suivants : ateliers philosophiques, numérique (traitement de texte), harcèlement, éducation à la sexualité, vocabulaire et inclusion/handicap.

**Le vendredi** de 15h20 à 16h00, 6 groupes hétérogènes (groupes constitués d'élèves du CP au CM2) se voient proposer les ateliers suivants : théâtre, yoga-relaxation, dessin, motricité-coordination, développement de l'esprit critique, lecture plaisir

Depuis le 11 septembre les élèves de grande section se rendent tous les lundis matin à la piscine du Val d'Ajol pour 10 séances.

Nous tenons à remercier la commune qui finance les bus et les entrées piscine.

Les classes de CE2/CM1 et CM2 poursuivent leur projet d'éducation durable (ATE) pour la dernière année. L'objectif de ce projet est la découverte d'un milieu (faune et flore) dans un environnement proche et l'amélioration de l'écosystème de ce lieu.

Impliquer les élèves dans une démarche citoyenne de préservation de la biodiversité, c'est leur permettre de nouer des liens avec leur environnement proche mais en plus de les rendre acteurs dans la préservation de celui-ci.

Cette année la première séance a eu lieu le mardi 10 octobre. Les élèves de CM2 ont présenté aux élèves de CM1 leur ATE (aire éducative terrestre) ainsi que tout ce qui a été travaillé l'année passée.

Pour information, l'année dernière, nous avons obtenu le LABEL 'Aire Terrestre Educative » pour la deuxième année consécutive.

Lundi 16 octobre, les élèves de CE2/CM1/CM2 ont rendu hommage à Samuel Paty, professeur assassiné il y a trois ans ainsi qu'au professeur assassiné vendredi. Une minute de silence a été réalisée à 14 heures.

Avant cet hommage, les collègues de cycle 3 avaient décidé de réaliser un travail et d'engager une réflexion autour des mots attentat, radicalisation, terrorisme, plan vigipirate.

## **ACTIONS ÉDUCATIVES et CULTURELLES**

Dans le cadre de la semaine nationale du sport, le lundi 25 septembre, les élèves du CP au CM2 se sont rendus à la Source du Planey sous un soleil magnifique.

Partis à la journée, cette randonnée a permis de fédérer le groupe, de découvrir le milieu et de réaliser un effort physique.

Le goût de l'effort, le respect, la persévérance, la fraternité, valeurs de l'école qui nous servent au quotidien dans nos classes ont été mises à l'honneur ce jour-là.

Les élèves de cycle 2 ont réalisé 10 km et les élèves de cycle 3, 14 km.

Tous les mardis matin, les PS/MS/GS/CP bénéficient de l'intervention de Caroline Py de l'école de musique. Pendant 10 séances, les élèves vont mettre en musique un album « La grenouille à grande bouche ».

Au cours des séances, les élèves apprennent un chant, découvrent des instruments de musique, réalisent des jeux de rythme, des bruitages avec leur bouche...etc

Une restitution aura lieu à la salle François Mitterrand le mardi 9 janvier.

En partenariat avec la municipalité de Saint-Loup sur Semouse ainsi que les associations et organismes locaux, l'Ecole des Champions a proposé un challenge en faveur des valeurs d'humanité, de fraternité et du goût de l'effort, à destination des élèves des classes de CM1 et CM2.

A l'image de la devise de l'Ecole des Champions : « **Tu seras toujours et partout le champion du bien et du droit** », les élèves ont réalisé des prouesses et fait preuve de largesse de cœur à travers 5 ateliers sportifs (handball, basketball, football, boxe et escalade) et 5 ateliers citoyens (sensibilisation au handicap, à la préservation des milieux aquatiques, au harcèlement et à la sécurité routière, aux gestes de premiers secours avec les pompiers ainsi que la participation à un atelier bois).

Ils ont signé une Charte de Bonne Conduite.

Une sélection de 18 élèves (la meilleure fille et le meilleur garçon de chaque équipe) a été effectuée par les responsables des différents ateliers.

Les sélectionnés participeront à la rencontre de l'année prochaine en formant une équipe de champions.

Les **deux P'tits Champions** de cette équipe (une fille et un garçon), élus lors de la rencontre de l'année prochaine, deviendront les ambassadeurs de l'Ecole des Champions et de sa devise : « **montrer l'exemple et aider les autres** ».

## COMPTE RENDU COOPÉRATIVE SCOLAIRE

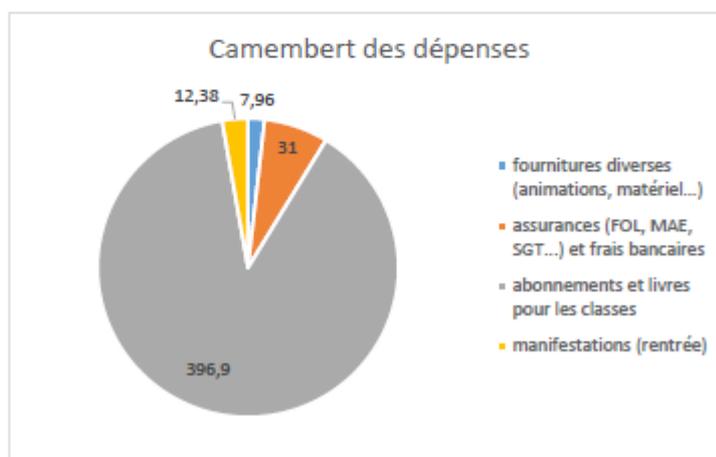
### **BILAN COMPTABLE au 16/10/23**

#### **DEPENSES**

fournitures diverses (animations, matériel...)	assurances (FOL, MAE, SGT...) et frais bancaires	abonnements et livres pour les classes	manifestations (rentrée)	TOTAL
7,96	31	396,9	12,38	<b>448,24</b>

#### **RECETTES**

cotisations				TOTAL
880				<b>880</b>



## **ACTIONS de L'AML (périscolaire)**

Le CLAS est de nouveau mis en place pour tous les élèves du CP au CM2 qui en auraient besoin. La représentante de l'AML présente aux parents les modalités de ce dispositif.

Pour l'instant 12 élèves participent à ce dispositif (2 CP – 4 CE1 – 3 CM1 – 3 CM2) qui est animé par Houïam El Fouzari tous les soirs de 16h30 à 17h30. Chaque élève inscrit vient une à deux fois par semaine.

7 élèves participent également à l'aide aux devoirs de 17h30 à 18h30.

De nombreux enfants de l'école vont à la piscine du Val d'Ajol le mardi soir.

Entre 10 à 15 élèves fréquentent le périscolaire le soir après 16h30.

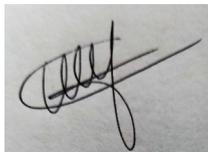
### **QUESTIONS DIVERSES**

Aucune

*Nous renouvelons nos remerciements à la Mairie et aux employés communaux pour leurs réponses favorables et rapides à nos demandes de travaux.*

Le secrétaire de séance

Mme Gaïo



La directrice

Mme Collas

