

Ecole du Chanois
20 rue Roberte Luzet
70800 SAINT-LOUP-SUR-SEMOUSE
ecole.chanois.saint-loup@ac-besancon.fr
Tel : 03 84 94 12 86

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE

Le 17 OCTOBRE 2022

PRESENCES

Enseignants : Mesdames Collas Sophie, Erdinger Sylvie, Gaïo Marielle, Humbert Marie Claire, Jacquot Emmanuelle, Monasson Noella, Péquignot Camille, Vieval Elodie, et messieurs Melot Patrick et Péquignot Marc

Représentants de parents : Mesdames Doucet Justine, El Bouchehati Fahima, El Mahi Marnia, El Ouardi Hayate, Lesaing Céline, Marzouqi, Zahra, Semlali Fatima et monsieur Vançon Julien

Représentant de la mairie : Monsieur Belloncle Thierry

Représentant de l'AML : Monsieur Goldman Thierry

DDEN : Mr Garret Laurent

RASED : Excusé

Excusées : Mme Azaroual Angélique

PRESENTATION de L'EQUIPE EDUCATIVE

Actuellement nous accueillons 95 élèves (10 de moins que l'année dernière).

Directrice : Mme Collas Sophie déchargée le jeudi et 1 vendredi/3

Classe de PS/MS : 17 élèves (7 PS et 10 MS) ; enseignant Mr Melot Patrick ; ATSEM Mme Saydi Régine

Classe des GS dédoublée : 11 élèves ; enseignante Mme Erdinger Sylvie ; ATSEM Mme Lagirarde Michèle

Classe de CP dédoublée : 9 élèves (1 élève avec un an d'avance) ; enseignante Mme Humbert Marie Claire

Classe de CE1 dédoublée : 12 élèves (+ accueil d'1 élève du dispositif ULIS en inclusion en EPS, 2 en inclusion en mathématiques, 4 en situation problème et 5 en production d'écrit); enseignante Mme Péquignot Camille ; AESHm Mme Seara Orane

Classe de CE2 : 13 élèves (+ accueil de 2 élèves du dispositif ULIS en inclusion en mathématiques + 1 élève en inclusion en EPS et questionner le monde); enseignante Mme Vieval Elodie

Dispositif ULIS : 6 élèves ; enseignante Mme Gaïo Marielle ; AESHco Mme Verne Marie-Christine et AESHm Mme Séara Orane

Classe de CM1 : 16 élèves (+ accueil d'1 élève du dispositif ULIS en inclusion complète) ; enseignante Mme Jacquot ; AESHm Mme El Fouzari Houïam.

Classe de CM2 : 11 élèves (+ 3 élèves du dispositif ULIS en inclusion en EPS, arts, histoire, géographie, sciences et 2 élèves en inclusion en anglais); enseignants Collas Sophie (lundi, mardi et 2 vendredis/3) et Péquignot Marc (jeudi et 1 vendredi/3) ; AESHm Mme El Fouzari Houïam

Remplaçante rattachée à notre école : Mme Monasson Noella

RASED:

Enseignante spécialisée à dominante pédagogique : Mme Jodry Esther

Psychologue scolaire : Mme Roth Patricia

RESULTAT des ELECTIONS des REPRESENTANTS de PARENTS D'ELEVES

Cette année, 8 postes de titulaires étaient à pourvoir.

RESULTATS

Nombre d'électeurs inscrits : 125

Nombre de votants : 114

Nombre de bulletins blancs ou nuls : 20

Taux de participation : 91,20 pourcents

Ont été élus (titulaires) :

Mesdames Azaroual Angélique, Doucet Justine, El Bouchehati Fahima, El Mahi Marnia, El Ouardi Hayate, Marzouqi Zahra, Semlali Fatima et Monsieur Vançon Julien

A été élue suppléante :

Madame Lesaing Céline

VOTE du REGLEMENT INTERIEUR

Après présentation du règlement intérieur, ce dernier a été soumis au vote.

Résultats : pour à l'unanimité

aucune abstention

SÉCURITÉ DANS et à L'EXTÉRIEUR de L'ÉTABLISSEMENT

➤ Dans le cadre du PPMS, nous devons réaliser trois alertes incendie, une alerte confinement (PPMS risque majeur) et une alerte attentat-intrusion.

Un exercice incendie a été réalisé le 23 septembre. Tous les élèves ont rejoint le point de rassemblement en 55 secondes (le temps mis pour évacuer tous les élèves est inférieur à celui de l'année dernière).

Pour le PPMS attentat-intrusion, un exercice académique sera réalisé en décembre.

Un exercice PPMS risque majeur sera réalisé au cours de l'année.

Le document PPMS a été expliqué au conseil d'école.

PROTOCOLES SANITAIRES à la RENTREE 2022

L'Education Nationale a prévu un protocole sanitaire de rentrée à 4 niveaux en fonction de la circulation du virus.

Depuis la rentrée scolaire, c'est le socle, le niveau minimal du protocole sanitaire qui s'applique.

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023 PROTOCOLE ET CADRE DE FONCTIONNEMENT

La détermination du niveau applicable pourra concerner **tout ou partie du territoire**. Elle s'appuiera sur une **analyse qualitative** (nature et caractéristiques des variants) et **quantitative** (situation hospitalière notamment) de la situation. En cas de renforcement du protocole au cours de l'année, il sera recherché un délai de mise en œuvre de **10 jours**.

	SOCLE	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
Doctrine d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> Cours en présentiel en école primaire Cours en présentiel au collège Cours en présentiel au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Cours en présentiel en école primaire Cours en présentiel au collège Cours en présentiel au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Cours en présentiel en école primaire Cours en présentiel au collège Cours en présentiel au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Cours en présentiel en école primaire Cours en présentiel au collège Hybridation au lycée selon le contexte local
Protocole sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> Recommandations générales édictées par le ministère de la Santé et de la Prévention 	<ul style="list-style-type: none"> Respect des mesures d'aération et de lavage des mains Port du masque : application des règles en population générale (règles en vigueur pour les adultes et les enfants dans l'espace public et dans les autres établissements recevant du public) Pas de limitation du brassage obligatoire Désinfection des surfaces les plus fréquemment touchées une fois par jour et des tables du réfectoire après chaque service 	<ul style="list-style-type: none"> Respect des mesures d'aération et de lavage des mains Port du masque : application des règles en population générale (règles en vigueur pour les adultes et les enfants dans l'espace public et dans les autres établissements recevant du public) Limitation du brassage par niveau obligatoire Désinfection des surfaces les plus fréquemment touchées plusieurs fois par jour et des tables du réfectoire après chaque service 	<ul style="list-style-type: none"> Respect des mesures d'aération et de lavage des mains Port du masque : application des règles en population générale (règles en vigueur pour les adultes et les enfants dans l'espace public et dans les autres établissements recevant du public) Limitation du brassage par niveau obligatoire et par classe pendant la restauration dans le premier degré Désinfection des surfaces les plus fréquemment touchées plusieurs fois par jour et des tables du réfectoire, si possible, après chaque repas
Activités physiques et sportives	<ul style="list-style-type: none"> Pas de restriction 	<ul style="list-style-type: none"> Pas de restriction à l'exercice des activités physiques et sportives 	<ul style="list-style-type: none"> Activités physiques et sportives autorisées en extérieur ainsi qu'en intérieur. En intérieur, distanciation adaptée à respecter 	<ul style="list-style-type: none"> Activités physiques et sportives autorisées en extérieur. En intérieur, seules les activités de basse intensité compatibles avec une distanciation sont permises
Protocole de contact-tracing	Pour tous les niveaux, application des règles définies par les autorités sanitaires.			

- **Si votre enfant est positif à la Covid-19, vous devez absolument avertir l'école dans les plus brefs délais.**

Dans tous les cas, si votre enfant est absent, vous devez avertir l'école dans la demi-journée.

Vous privilégieriez l'envoi d'un mail à l'adresse de l'école :

ecole.chanois.saint-loup@ac-besancon.fr

En effet, Mme Collas n'étant pas au bureau le lundi, mardi et 2 vendredis/3 elle ne peut pas répondre au téléphone. Merci de votre compréhension.

RÔLE du RASED

Le RASED (Réseau Aide Spécialisé aux Enfants en Difficulté) dont les bureaux sont dans l'école du Chanois, est composé d'une psychologue scolaire, Mme Patricia ROTH et d'une enseignante à dominante pédagogique, Mme Esther JODRY.

Les interventions du Réseau se font sur demande des enseignants et quelquefois des parents, toujours avec

l'autorisation et la collaboration de la famille de l'enfant. L'enseignant renseigne alors une fiche de demande d'aide qui sera analysée en synthèse par les membres du réseau.

Le Psychologue scolaire, en concertation avec les parents :

- réalise les investigations psychologiques nécessaires à l'analyse des difficultés et au choix des formes d'aides adaptées.
- peut organiser des entretiens avec les enfants en vue de favoriser l'émergence du désir d'apprendre, de s'investir dans la scolarité, de dépasser une souffrance psycho-affective.
- peut proposer des entretiens aux maîtres et aux parents pour faciliter la recherche des conduites et comportements éducatifs adaptés aux problèmes constatés
- participe à l'élaboration des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des projets d'accompagnement personnalisés (PAP), assiste aux réunions concernant les élèves en difficulté.

L'enseignant spécialisé peut intervenir lorsque l'élève, malgré les différentes aides apportées par l'enseignant de la classe, ne parvient à surmonter les difficultés de l'apprentissage, pour amener ce dernier à:

- dépasser les difficultés persistantes éprouvées dans les apprentissages.
- donner du sens aux apprentissages.
- prendre conscience et maîtriser des attitudes, des méthodes de travail.
- conceptualiser, faire des liens, prendre conscience des stratégies, des procédures.
- mobiliser l'attention, développer la concentration, la mémoire.
- reconsidérer le statut de l'erreur, prendre conscience de ses progrès, restaurer la confiance et l'estime de soi par l'expérience de la réussite.
- s'appuyer sur ses réussites pour restaurer l'envie d'apprendre.

Le RASED couvre un secteur de plusieurs écoles : les 3 écoles de Saint-Loup (Centre, Chanois, Mont Pautet), Magnoncourt, Corbenay, Fontaine (primaire et maternelle), Aillevillers (primaire et maternelle), Fougerolles. Ce qui correspond à un nombre d'environ 850 élèves, dont 2 Ulis (1 au Chanois, 1 à Fougerolles).

L'an dernier, 8 demandes ont été faites sur l'école du Chanois (2021/2022) + intervention de la psychologue EN pour renouvellement des bilans Ulis.

Cette année : une intervention en cours avec un élève en soutien sur le travail fait en classe, et un atelier prévention en langage en maternelle (PS/MS).

ÉVALUATIONS NATIONALES CP et CE1

Cette année, les élèves de cycle 2 auront, comme l'année passée, des évaluations dans les domaines du français et des mathématiques en début et milieu d'année pour les CP ainsi qu'en début d'année pour les CE1.

Ce sont des évaluations nationales, donc identiques pour tous les élèves de France et passées dans les mêmes conditions.

Elles permettent aux équipes pédagogiques de faire le point sur les compétences de chaque élève et aident à l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Une restitution des résultats sera faite aux parents des élèves concernés.

FRANÇAIS CP

Reconnaitre des lettres	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre des textes lus par l'enseignant(e)
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

MATHEMATIQUES CP

Espace et géométrie Reproduire un assemblage	Résoudre des problèmes	Lire des nombres entiers	Ecrire des nombres entiers	Quantifier des collections	Comparer des nombres	Associer un nombre à une position
Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

FRANÇAIS CE1

Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues seul(e)	Comprendre des textes lus seul(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
3	3	9	9	2	1	16	10
6	6	12	12	5	3	30	29
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50

MATHEMATIQUES CE1

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Associer un nombre entier à une position	Reproduire un assemblage	Lire des nombres entiers	Ecrire des nombres entiers	Calculer mentalement	Additionner	Soustraire
2	4	2	4	4	4	3	1
4	8	4	7	7	7	5	3
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant

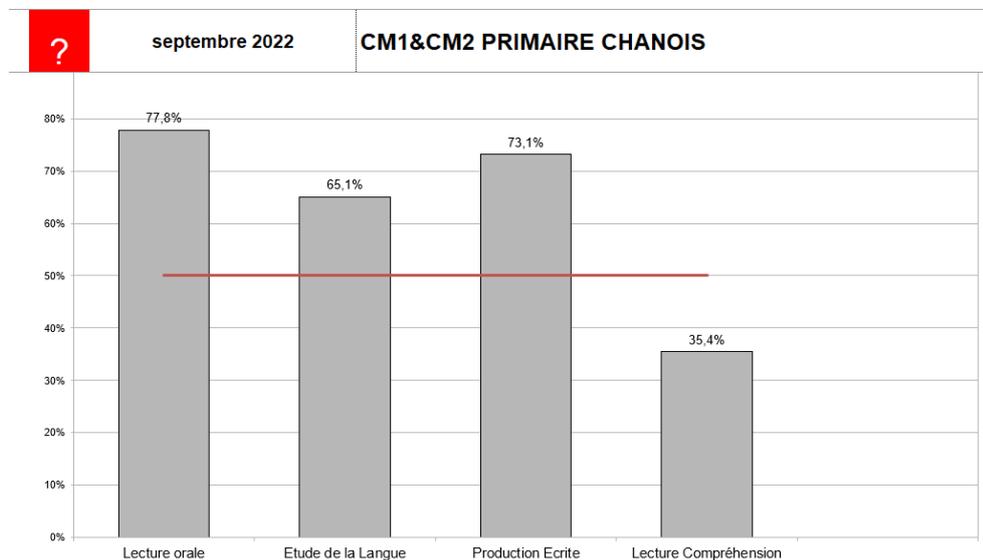
EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CM1/CM2

La deuxième semaine de la rentrée, les élèves de CM1/CM2 ont réalisé des évaluations diagnostiques. A la suite de celles-ci, des groupes de compétences (3 par domaine) ont été constitués dans les différentes

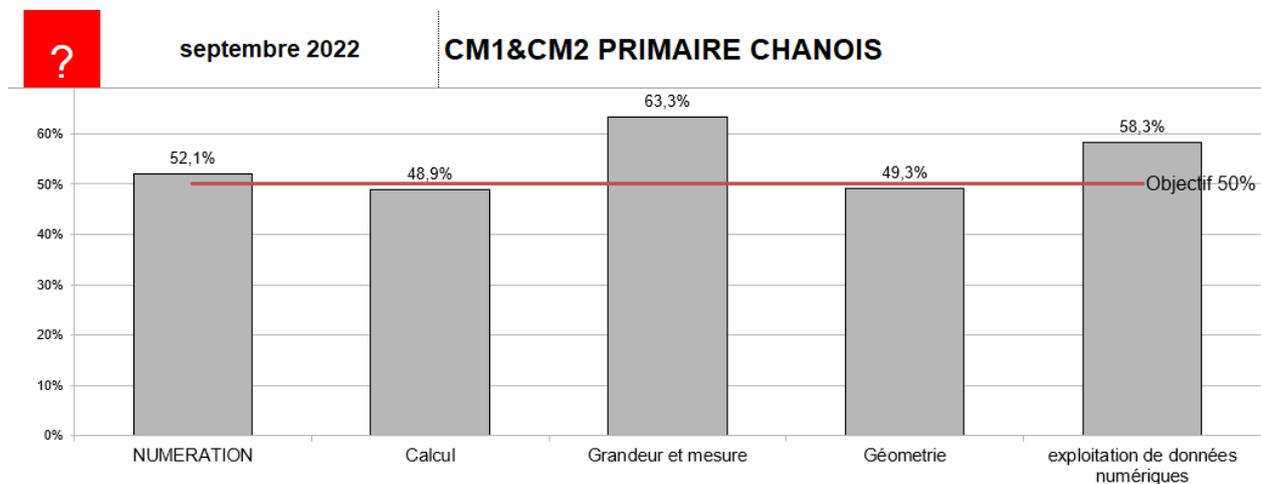
matières du français (EDL – lecture compréhension – littérature – activité d’écriture) et des mathématiques (numération – calcul – géométrie – grandeurs et mesures – situation problème).

Ainsi, tout au long de l’année, les différents groupes constitués vont évoluer et progresser à leur rythme, chaque élève pouvant changer de groupe aux petites vacances en fonction de son évolution dans les différents domaines.

FRANÇAIS



MATHS



Lors de ces évaluations diagnostiques, nous cherchons à savoir jusqu’où les élèves sont capables d’aller grâce à des exercices à difficultés graduées. Ainsi, en numération par exemple, nous proposons des exercices sur les fractions et les nombres décimaux même si ces notions n’ont pas été vues par les élèves de CM1 lors de l’année scolaire précédente. De ce fait, les résultats de ces évaluations diagnostiques peuvent vous paraître peu réussis dans certains domaines ce qui est normal.

PROJET D'ECOLE

L'année dernière, notre école a été évaluée.

Cette évaluation s'est appuyée sur l'auto-évaluation (réalisée par l'équipe enseignante) et le regard des évaluateurs externes venus, pendant plusieurs jours, observer et s'entretenir avec les enseignants et les différents partenaires de l'école (ATSEM, AESH, RASED, parents, enfants, périscolaire).

Ces échanges ont permis de confronter les idées et d'engager une réflexion sur les pratiques pédagogiques et le fonctionnement de l'école.

A la suite des conclusions de cette évaluation externe, nous devons, cette année, réaliser un projet d'école qui portera sur les 4 axes suivants :

- 1- **Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement**
- 2- **Le bien-être de l'élève, le climat scolaire**
- 3- **Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école**
- 4- **L'école dans son environnement institutionnel et partenarial.**

Ce projet d'école qui a une durée de 5 ans vous sera présenté au cours du 2^{ème} conseil d'école.

APC au cycle 3

Cette année, les enseignants de cycle 3 ont fait part de leur souhait d'associer les parents à quelques séances d'APC.

Ainsi, les lundis et les jeudis, de 16h30 à 17h15, des petits groupes de parents avec leurs enfants participent à 3 séances au cours desquelles nous rappelons que l'intérêt montré par les parents autour de l'école est un signe positif pour les enfants : cela les motive à s'investir à l'école, à s'y intéresser, à y prendre plaisir.

Puis quelques conseils et méthodes sont donnés sur « comment apprendre les mots de dictée, une leçon ». La dernière séance est dédiée au BLOG de l'école avec notamment l'utilisation du tableau pour les devoirs.

Nous remercions tous les parents qui prennent de leur temps pour participer à ces séances.

ACTIONS PÉDAGOGIQUES MENÉES

Les élèves de CE1 et du dispositif ULIS bénéficient d'enseignements en groupes de compétences en numération et calcul, des ateliers sont organisés en fonction des besoins des élèves. Les enseignantes travaillent également en co-enseignement (la classe de CE1 et le dispositif ULIS ensemble) en situation problème, géométrie et production d'écrit.

Cette année encore des ateliers ont été mis en place deux fois par semaine pour une durée de 40 minutes.

Le lundi de 15h20 à 16h00, 6 groupes hétérogènes (groupes constitués d'élèves du CP au CM2) se voient proposer les ateliers suivants : Théâtre/Yoga-relaxation/Dessin/EMC/Kamishibai/Jeux de société, de stratégie.

Le vendredi de 15h20 à 16h00, 6 groupes de niveaux (1 groupe CP, 1 groupe CE1, 1 groupe CE2, 2 groupes CM1 et 1 groupe CM2) participent aux ateliers suivants : Numérique/Situations problèmes/Défi sciences/Dilemmes moraux/Vocabulaire et Cirque

Le lundi, mardi, jeudi de 14h00 à 14h30, les élèves de grande section sont répartis en 2 groupes de 5 ou 6 pour suivre des ateliers de phonologie menés par les deux enseignants de maternelle **et vendredi**, aux mêmes heures pour deux ateliers de mathématiques.

Depuis le 19 septembre les élèves de grande section se rendent tous les lundis matin à la piscine du Val d'Ajol pour 10 séances.

Nous tenons à remercier la commune qui finance les bus (1000€) et les entrées piscine.

Les classes de CM1 et CM2 poursuivent leur projet d'éducation durable pour encore une durée de 2 ans. L'objectif de ce projet est la découverte d'un milieu (faune et flore) dans un environnement proche et l'amélioration de l'écosystème de ce lieu.

Impliquer les élèves dans une démarche citoyenne de préservation de la biodiversité, c'est leur permettre de nouer des liens avec leur environnement proche mais en plus de les rendre acteur dans la préservation de celui-ci.

La première séance cette année a eu lieu le mardi 20 septembre. Les élèves de CM2 ont présenté aux élèves de CM1 leur ATE (aire éducative terrestre) ainsi que tout ce qui a été travaillé l'année dernière.

Pour information, nous avons obtenu le LABEL 'Aire Terrestre Educative »

ACTIONS ÉDUCATIVES et CULTURELLES

Dans le cadre de la semaine nationale du sport, le jeudi 22 septembre, les élèves du CP au CM2 se sont rendus à Ecomagny, sur le plateau des Mille Etangs pour réaliser une randonnée sous un soleil magnifique. Partis à la journée, cette randonnée a permis de fédérer le groupe, de découvrir le milieu et de réaliser un effort physique.

Le goût de l'effort, le respect, la persévérance, la fraternité, valeurs de l'école qui nous servent au quotidien dans nos classes ont été mises à l'honneur ce jour-là.

Pour information, cette sortie a coûté 430€ à la coopérative scolaire.

En partenariat avec la municipalité de Saint-Loup sur Semouse ainsi que les associations et organismes locaux, l'Ecole des Champions a proposé un challenge en faveur des valeurs d'humanité, de fraternité et du goût de l'effort, à destination des élèves des classes de CM1 et CM2.

A l'image de la devise de l'Ecole des Champions : « **Tu seras toujours et partout le champion du bien et du droit** », les élèves ont réalisé des prouesses et fait preuve de largesse de cœur à travers 5 ateliers sportifs (handball, basketball, football, boxe et pétanque) et 5 ateliers citoyens (sensibilisation au handicap, à la préservation des milieux aquatiques, au harcèlement et à la sécurité routière, aux écogestes ainsi que la participation à un atelier bois).

Ils ont signé une Charte de Bonne Conduite.

Une sélection de 20 enfants (la meilleure fille et le meilleur garçon de chaque équipe) a été effectuée par les responsables des différents ateliers.

Les sélectionnés participeront à la Grande Finale, rassemblant les finalistes de chaque ville ayant participé à l'Ecole des Champions, et qui se déroulera à Nancy.

Les **deux P'tits Champions** de chaque ville (une fille et un garçon), élus lors de la finale, deviendront les ambassadeurs de l'Ecole des Champions et de sa devise : « **montrer l'exemple et aider les autres** ».

Le mardi 11 octobre, les élèves de la grande section au CE2 se sont rendus à la salle François Mitterrand pour assister à un concert spécial jeune public.

Ben Herbert Larue et son équipe nous ont emmenés avec leurs rythmes endiablés dans leurs histoires qui nous ont fait bien rire.

Une folle ambiance pour un moment enchanteur !!

Nous tenons à remercier la commune de Saint Loup pour avoir financé une partie des entrées sans quoi notre participation était compromise.

Pour information, cette sortie a coûté 88€ à la coopérative scolaire.

COMPTE RENDU COOPÉRATIVE SCOLAIRE

BILAN COMPTABLE au 17/10/22

DEPENSES

fournitures diverses (animations, matériel...)	assurances (FOL, MAE, SGT...) et frais bancaires	abonnements et livres pour les classes	manifestations (rentrée)	sorties (bus)	TOTAL
74,38	34	443	34,06	430	1015,44

RECETTES

cotisations					TOTAL
880					880

ACTIONS de L'AML

Le CLAS est de nouveau mis en place pour tous les élèves du CP au CM2 qui en auraient besoin. Le directeur de l'AML présente aux parents les modalités de ce dispositif.

Pour l'instant, 14 élèves de l'école participent à ce dispositif (3 CP, 2 CE1, 4 CE2, 2 CM1 et 3 CM2) qui est animé par Houïam El Fouzari tous les soirs de 16h30 à 17h30. Chaque élève inscrit vient une à deux fois par semaine.

13 élèves participent également à l'aide aux devoirs de 17h30 à 18h30.

De nombreux enfants de l'école vont à la piscine du Val d'Ajol le mardi soir.

Entre 15 à 20 élèves fréquentent le périscolaire le soir après 16h30.

QUESTIONS DIVERSES

Vendredi 14 octobre, nous devons rendre hommage à Samuel Paty, professeur assassiné il y a deux ans. Avant cet hommage, les collègues de cycle 3 avaient décidé de réaliser un travail et d'engager une réflexion autour de la liberté d'expression. A la suite de ce travail, elles ont laissé les élèves s'exprimer librement sur l'assassinat de Samuel Paty.

Elles ont été interpellées pour ne pas dire choquées par la réaction de la plupart des élèves qui estimaient que la mort par assassinat de ce professeur était méritée et juste.

Les enfants qui vont à la garderie le matin arrivent en classe entre 8h40 et 8h45. Nous interpellons le directeur de l'AML à ce sujet afin de trouver une solution à ce retard.

Nous renouvelons nos remerciements à la Mairie et aux employés communaux pour leurs réponses favorables et rapides à nos demandes de travaux.

Le secrétaire de séance

Mme Gaïo

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gaïo', written on a light-colored background.

La directrice

Mme Collas

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Collas', written on a light-colored background.