

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE

Le 02 MARS 2021

Ce conseil n'a pas été réalisé en présentiel

REPRESENTANTS

Enseignants : Mesdames Bouffeteau Camille, Claudel Elisa, Collas Sophie, Erdinger Sylvie, Foulon Sandrine, Gaïo Marielle, Humbert Marie Claire, Jacquot Emmanuelle, Vieval Elodie et monsieur Melot Patrick

Représentants de parents : Mesdames Aït Boukrim Nadia, André Kelly, Djahmi Lamia, Jebbour Jamila, Marzouqi Zahra, Moustaine Zahra, Schneider Bérengère et monsieur Vançon Julien

Représentant de la mairie : Monsieur Belloncle

Représentant de l'AML : Madame Mauguière Sandrine

DDEN : Monsieur Garret

RASED : Mme Jodry Esther

PROTOCOLE SANITAIRE RENFORCE FEVRIER 2021

Les grandes lignes

Depuis le 1^{er} février, le protocole sanitaire dans les écoles a été renforcé.

- Les élèves du CP au CM2 ainsi que le personnel de l'école doivent porter un masque « grand public » de catégorie 1 ou un masque chirurgical (les masques « fabrication maison » sont désormais interdits).
- L'aération des salles a été renforcée : en plus des 15 minutes avant l'arrivée des élèves, pendant les récréations, pendant la pause déjeuner et le soir après 16h30, il faut aérer quelques minutes toutes les heures.
- En ce qui concerne la restauration scolaire, il ne doit pas y avoir de brassage entre les élèves de classes différentes et une distanciation de 2 mètres doit avoir lieu entre les différentes classes ou différents groupes. Les assises sont disposées de manière à éviter d'être face à face voire côte à côte (le quinconce sera privilégié).

Cas contacts à risque

- Les élèves de l'élémentaire ou les personnels identifiés comme contacts à risque ne sont pas accueillis dans l'école jusqu'au résultat négatif d'un test RT-PCR ou antigénique réalisé 7 jours après le dernier contact avec le cas confirmé. En l'absence de test, l'éviction scolaire est maintenue jusqu'à sa production et pour une durée maximale de 14 jours.
- Les élèves en école maternelle identifiés comme cas contacts à risque pourront se rendre à l'école après

un délai de 7 jours après le dernier contact avec le cas confirmé, s'il ne présente pas de symptômes évocateurs de la Covid-19 et sans obligation de test.

➤ Le personnel et les contacts à risques des personnes porteuses d'une variante sud-africaine ou brésilienne doivent bénéficier d'un test PCR, à J0 (dès leur identification), afin de démarrer sans délai les opérations de contact-tracing si le test est positif. Pour les contacts à risque, une attention particulière devra être apportée, en cas de test négatif, à l'importance de bien respecter la période de quarantaine de 7 jours depuis le dernier contact à risque et sur la nécessité de réaliser un test RT-PCR à J7, à l'issue de cette période.

➤ **Pour les situations intrafamiliales**

Pour les contacts à risque, la mesure de quarantaine prend fin, en cas de test négatif, 7 jours après la guérison du cas confirmé (soit J17) en l'absence de symptômes.

Pour les élèves de l'élémentaire non testés, la quarantaine doit être prolongée jusqu'à J24.

Pour les élèves de maternelle, la reprise de l'école peut se faire à J18 sans test.

Cas confirmés dans une école

➤ L'élève ou le personnel « cas confirmé », placé en isolement, ne doit pas se rendre à l'école avant le délai suivant :

🕒 10 jours pleins pour les élèves de l'élémentaire, de maternelle ou le personnel à partir de la date de début des symptômes avec absence de fièvre pour les cas symptomatiques. En cas de fièvre au 10ème jour, l'isolement se poursuit jusqu'à 48h après disparition des symptômes.

🕒 10 jours pleins pour les élèves de l'élémentaire ou le personnel à partir du jour du prélèvement positif pour les cas asymptomatiques.

🕒 S'il s'agit d'une variante sud-africaine ou brésilienne du SARS-CoV-2, une durée d'isolement est portée à 10 jours et un test de sortie d'isolement doit-être systématiquement réalisé. La levée de l'isolement est alors conditionnée à l'obtention d'un résultat négatif (et en l'absence de fièvre depuis plus de 48h pour les personnes symptomatiques).

Nous rappelons aux parents qu'il est très important et impératif de prévenir l'école si leur enfant est positif ou cas contact ainsi que s'il a des symptômes évocateurs de la COVID-19.

Fermeture de classes ou d'école

➤ En maternelle, l'apparition d'un seul cas dans la classe implique désormais que tous les élèves sont considérés comme cas contacts, la classe est ainsi fermée.

➤ En élémentaire, la classe est automatiquement fermée dès que trois cas confirmés sont identifiés.

➤ S'agissant des variantes sud-africaine et brésilienne, les règles sont renforcées. Ainsi l'apparition d'un seul cas confirmé parmi les élèves de même que l'identification d'un élève vivant au foyer d'un cas confirmé implique la fermeture immédiate et automatique de la classe concernée (indépendamment du respect ou non du port du masque ou encore de la distanciation).

Dans tous les cas, c'est l'ARS (l'agence régionale de santé) qui gère les différentes situations et qui prend les décisions nécessaires.

SÉCURITÉ DANS et à L'EXTÉRIEUR de L'ÉTABLISSEMENT

➤ Dans le cadre du **PPMS**, nous avons réalisé un deuxième exercice incendie le mardi 23 février. Tous les élèves ont rejoint le point de rassemblement en 1 min (temps amélioré par rapport à la première fois).

➤ Le 15 décembre à 9h était organisé un exercice académique « attentat-intrusion ».

Le scénario, commun à tous les établissements de Franche-Comté (écoles, collèges, lycées) était le suivant :
« *Tirs de mortiers d'artifice à proximité de l'établissement. L'arrivée des forces de l'ordre sur site disperse les auteurs de trouble et les tirs cessent.* »

MATHEMATIQUES CP

Début d'année (1ères évaluations)

10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	6/6 100.00 %	8/8 100.00 %	27/40 67.50 %	6/6 100.00 %	7/8 87.50 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	3/6 50.00 %	6/8 75.00 %	20/40 50.00 %	5,50/6 91.67 %	8/8 100.00 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	5/6 83.33 %	8/8 100.00 %	25/40 62.50 %	4/6 66.67 %	6/8 75.00 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	2/6 33.33 %	8/8 100.00 %	12/40 30.00 %	5,50/6 91.67 %	5/8 62.50 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	3/6 50.00 %	8/8 100.00 %	23/40 57.50 %	4/6 66.67 %	3/8 37.50 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	4/6 66.67 %	8/8 100.00 %	19/40 47.50 %	2,50/6 41.67 %	6/8 75.00 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	1/6 16.67 %	7/8 87.50 %	19/40 47.50 %	5/6 83.33 %	5/8 62.50 %
10/10 100.00 %	11/11 100.00 %	6/6 100.00 %	8/8 100.00 %	16/40 40.00 %	2/6 33.33 %	6/8 75.00 %
8/10 80.00 %	9/11 81.82 %	2/6 33.33 %	7/8 87.50 %	7/40 17.50 %	0,50/6 8.33 %	3/8 37.50 %

(2èmes évaluations)

Ecrire des nombres entiers	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Comparer des nombres	Associer un nombre entier à une position	Additionner	Soustraire
4	1	10	2	5	4
8	3	19	4	7	6
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant

En mathématiques, les résultats sont relativement satisfaisants et là encore nous constatons des progrès.

BILAN des GROUPES de BESOINS

➤ Comme nous l'avons expliqué lors du premier conseil d'école, cette année, nous expérimentons le travail en groupes de besoins pour les élèves de CE2/CM1 et CM2.

Pour rappel, à la suite d'évaluations diagnostiques, 3 groupes ont été constitués dans les différentes matières du français (EDL –lecture compréhension –littérature –activité d'écriture) et des mathématiques (numération –calcul –géométrie –grandeurs et mesures –situation problème).

Premier constat : les groupes réalisés en début d'année ont bien été ciblés, chaque élève se trouvant effectivement dans les groupes qui leur correspondaient.

Les collègues concernées ont toutefois retravaillé les évaluations diagnostiques données en début d'année afin d'avoir une vision encore plus fine du niveau de chaque élève.

Pour faire simple, à la place d'avoir 3 évaluations (une de début de CE2, une de début de CM1 et une de début de CM2), une seule évaluation en français et en mathématiques a été créée avec une graduation dans la difficulté des exercices.

Ceci permettra de voir jusqu'où les élèves sont capables d'aller.

Deuxième constat : les élèves avancent à leur rythme et progressent.

Avant chaque période de vacances, un bilan pour tous les élèves est réalisé en concertation avec les enseignantes. C'est alors que celles-ci décident ou pas du changement de groupe pour certains élèves et dans certains domaines (les élèves passant dans un groupe où le niveau est plus élevé).

Troisième constat : le travail en groupes de besoins demande aux élèves une très grande organisation et une très grande adaptabilité. Plusieurs fois par jour, matin et après-midi, ils changent d'enseignantes, de salles, réalisent leur sac avec le matériel adéquat suivant les matières enseignées...etc.
C'est une excellente préparation pour leur future vie de collégien.

En l'état actuel des choses, les enseignantes sont très satisfaites de cette expérimentation même si ça leur demande un très gros travail de préparation et de concertation. En effet, le matin elles ont deux groupes à gérer (le PDMQDC n'étant pas présent).

Nous espérons et souhaitons réitérer cette expérience l'année prochaine même si nous savons déjà que nous ne bénéficierons plus du PDMQDC (poste supprimé).

Pour information, les deux classes de CE1 travaillent ensemble un peu sur le même principe.

ACTIONS PÉDAGOGIQUES MENÉES

➤ Pour les élèves inscrits, les cours d'arabe ont repris depuis le mois de janvier mais en distanciel. Chaque élève rend sa pochette d'exercices (travail réalisé à la maison) tous les lundis. Mr El Kasmi la récupère le matin, corrige les exercices puis leur redonne avec, de nouveau, du travail à réaliser pour la semaine suivante.

➤ Le vendredi 18 décembre a eu lieu la 2ème cérémonie des bouchons. Les élèves ont rappelé les 3 valeurs de l'école qui sont : le respect, la fraternité et la persévérance ainsi que les actions correspondantes dans le cadre du projet « soutien aux comportements positifs ».

Nous avons obtenu beaucoup plus de semoule que lors de la première cérémonie, preuve que les élèves ont fait davantage d'effort pour tendre vers un comportement civique.

➤ Les élèves de CE1(1) ont travaillé durant cette période sur un type d'écrit et de lecture : la recette. Ils ont lu plusieurs types de recettes, observé les différentes parties qui la composent, appris de nouveaux mots... Ensuite, ils se sont concentrés particulièrement sur une recette : la macédoine de fruits.

Après l'avoir étudiée, ils ont décidé de la mettre en pratique tout en respectant les gestes barrières ! Rien de mieux que du concret pour bien comprendre et s'approprier le vocabulaire !

Pour terminer cette belle aventure, ils ont dégusté la salade de fruits dehors afin de respecter le protocole sanitaire. Et, comme ils en avaient fait beaucoup, ils ont invité leurs copains des classes d'à côté les CE1 (2) et le dispositif ULIS. Même les adultes ont eu droit à leur part.

➤ Grâce à Annick Marchand (enseignante remplaçante rattachée à notre école), la BCD a été totalement restructurée. Un tri de livres a été effectué. Un nouveau classement et un nouvel étiquetage ont été réalisés afin de permettre aux élèves de choisir plus facilement le livre de leur choix.

Le rangement est également facilité. Nous tenons à la remercier car elle y a consacré de nombreuses journées.

➤ Les élèves de PS/MS de monsieur Melot devaient bénéficier de 10 séances à la piscine du Val D'Ajol à partir du lundi 22 mars. En raison de la crise sanitaire, les séances ont été annulées.

ACTIONS ÉDUCATIVES et CULTURELLES

➤ Quand la saison automnale s'installe, les premières feuilles commencent à rougir, les matins ensoleillés se rafraichissent et il est temps de préparer le printemps.

Crocus, tulipes, narcisses, muscaris, ces belles fleurs sont des bulbes à planter en terre dès l'automne pour qu'ils puissent dès le printemps fleurir le jardin de l'école.

Les élèves du CE1 au CM2 ont planté ces différents bulbes au début du mois de novembre. Ils les ont triés, ont creusé un trou avec un transplantoir pour y placer un bulbe, la pointe vers le haut. Ils les ont ensuite recouverts de terre. Nous attendrons le printemps pour voir le résultat de nos plantations.

➤ Le mardi 1^{er} décembre, un sapin est arrivé à l'école. Les élèves de PS/MS et GS ont pris grand plaisir à le décorer en y accrochant des boules et des guirlandes. En fin de matinée, le sapin avait revêtu ses habits de fête.

➤ Pour la première fois cette année et pour la plus grande joie des élèves, mardi 1^{er} décembre il a neigé. Puis, quelques temps plus tard, au mois de janvier, la neige est revenue. La cour de notre école s'est à nouveau parée d'un joli manteau blanc. De quoi réjouir les élèves qui ont pu en profiter pendant les récréations. A défaut de faire des châteaux de sable, les élèves ont réalisé de jolis « châteaux de neige ». Deux petits bonhommes de neige ont même vu le jour.

➤ Comme l'année dernière, les enseignants ont souhaité sensibiliser les élèves au partage et à la solidarité par la mise en place d'un calendrier de l'Avent inversé. En période de préparation des fêtes de fin d'année, les valeurs de fraternité et de générosité prennent un sens tout particulier.

Le principe est que les familles volontaires fassent un (ou plusieurs) don(s), sur un ou plusieurs jours pendant une durée de 24 jours.

Mardi 15 décembre après-midi, les élèves de l'école ont remis leurs dons à la Croix Rouge, association laïque présente à Saint Loup.

Un grand merci aux familles, aux élèves qui ont fait preuve d'une très grande générosité en offrant des produits alimentaires et des produits d'hygiène.

Ces dons ont été distribués aux familles bénéficiaires de la ville.

➤ Vendredi 18 décembre après-midi, les enfants de l'école ont eu la visite d'un monsieur à la barbe blanche, bedonnant et vêtu d'un habit rouge bordé de blanc. On dit qu'il habite au pôle nord.

Les enfants ont été gâtés car il est venu leur apporter un livre (offert par la municipalité), des friandises et une mandarine.

Pour le remercier, les élèves de PS et MS lui ont chanté 3 chansons. Les élèves de GS eux aussi ont tenu à lui présenter un chant.

Quant aux élèves de CP et de CE1, ils ont également eu la chance de pouvoir approcher cet homme mystérieux avec sa hotte remplie de surprises.

➤ Comme chaque année, toutes les classes devaient se rendre à l'Espace Molière à Luxeuil les Bains afin d'aller regarder un dessin animé ou un film du Cinéma d'Asie. Malheureusement, la crise sanitaire en a décidé autrement et les séances ont été annulées.

De ce fait, le vendredi après-midi des vacances de février, les enseignantes des élèves du CP au CM2 avaient organisé une séance « cinéma d'Asie » dans leur classe.

Ainsi les élèves de CP et CE1 ont regardé « Mon voisin Totoro » et les élèves de CE2/CM1/CM2 « Le château dans le ciel ».

ACTIONS LUCRATIVES

➤ En décembre, la vente de calendriers, mugs, photos, etc. a rapporté à la coopérative scolaire 436€.

ACTIONS de L'AML

➤ Pour la deuxième fois cette année, pendant les vacances de février, tous les matins, les élèves volontaires ont pu bénéficier des vacances apprenantes.

➤ La médiathèque a déménagé dans un espace plus vaste au cœur du hameau durable, non loin de notre école.

Le public est accueilli dans un espace plus adapté avec une offre diversifiée (livres, CD, jeux, numérique, animations...)

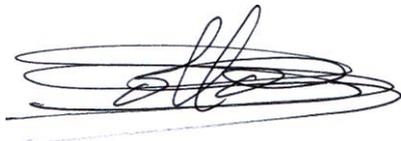
Rappelons que l'inscription est gratuite.

Prochainement, chaque classe ira visiter ce nouveau lieu et pourquoi pas en profiter de temps à autre.

QUESTIONS DIVERSES

Aucune

La directrice
Mme Collas

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom.